

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS DRIE HOFSTEDEN TE KORTRIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2303
Instelling	GO! BS Drie Hofsteden Minister De Taeyelaan 11 - 8500 KORTRIJK
Beleidsverantwoordelijke	Martijn STRAGIER
Telefoonnummer	056 22 39 52
E-mail	secretariaat@bsdriehofsteden.be
Website	www.basisschooldriehofsteden.be
Bestuur	GO! scholengroep Mandel en Leie Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Kortrijk - Menen Kerselarenlaan 12 - 8560 WEVELGEM
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Mandel en Leie Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK
Start- en einddatum doorlichting	13/05/2024 - 16/05/2024
Inspectieteam	Connie CLAERHOUT Mathias CHLARIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hugo Verriestlaan 155 - 8500 KORTRIJK
- Minister De Taeyelaan 11 - 8500 KORTRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De recent ontwikkelde visie, samengevat in vijf krachtige speerpunten, is in sterke mate afgestemd op de input en context van de school en de regelgeving. Deze speerpunten geven in toenemende mate richting om het onderwijs vorm te geven. Het is een werkpunt om deze schoolvisie verder te concretiseren en om een doelgericht plan van aanpak te ontwikkelen waarin heldere en haalbare prioriteiten vooropgesteld worden, gekoppeld aan een tijdspad en evaluatiemomenten. De school beschikt over een sterke zorgwerking en neemt talloze initiatieven om kansengelijkheid te bevorderen voor leerlingen uit de meest kwetsbare contexten. Het vormt echter nog een werkpunt om hierrond verder visie te ontwikkelen en om gerichte acties in kaart te brengen en deze op efficiëntie te evalueren.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** Het nieuwe beleidsteam streeft een beleid na waarbij participatie, open dialoog en efficiëntie essentieel zijn om het hoofd te bieden aan de vele contextuele uitdagingen en de diverse innovaties waarmee het schoolteam te maken krijgt. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het beleidsteam voorziet doordachte overlegstructuren maar kan haar participatief beleid versterken door aan kernteams duidelijke doelen, verwachtingen en verantwoordelijkheden toe te kennen. Personele middelen worden op een doordachte en efficiënte manier ingezet. Het beleidsteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De samenwerkingsverbanden met externe partners hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Het schoolteam levert opvallende inspanningen om op een frequente, laagdrempelige, transparante en doelgerichte manier te communiceren met alle ouders.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evolueert naar een open leercultuur waarin doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau op een transparante manier vorm krijgen. De schoolbrede aanpak om leerlingen taalkrachtiger te maken, illustreert dit. Het vormt voor de school echter een uitdaging om de visie rond teamteachen verder te concretiseren en in heldere en bindende afspraken per deelteamniveau vast te leggen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. Ze ondersteunt de teamleden en organiseert gerichte professionaliseringsinitiatieven op basis van individuele behoeften en noden en lopende schoolprioriteiten.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert systematisch relevante aspecten van haar schoolwerking en doet dit in toenemende mate op een cyclische manier. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten. Zo analyseert de school, in het teken van het taalbeleid, systematisch resultaten van diverse genormeerde testen. Diepgaande inzichten leiden tot een groot aantal acties in de onderwijsleerpraktijk. Het vormt echter een uitdaging om de verbeteracties in aantal te beperken en op effectiviteit te evalueren. Daarnaast vormt het voor de school een groeikans om de beoogde effecten van een aantal organisatorische keuzes helder te krijgen en deze te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om eigen bevindingen te objectiveren. Zo ontwikkelde ze onlangs een eigen zorgdashboard om alle zorgtendensen in kaart te kunnen brengen. Vergelijkende analyses tussen de leerjaren en over de jaren heen leiden tot diepgaande inzichten op schoolniveau en zorgen voor verdere kwaliteitsontwikkeling. Daarnaast benut de school de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen in functie van interne kwaliteitszorg. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners maar kan hierbij de stem van leerlingen en ouders meer op de voorgrond brengen. Dit zal de betrouwbaarheid van de evaluatie versterken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam beschikt over een sterk reflecterend vermogen, kent de sterke punten van haar schoolwerking en weet deze intern te verspreiden en te versterken. Daarnaast heeft het schoolteam eveneens zicht op haar werkpunten en weet deze stilaan om te buigen naar remediërende acties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam biedt een veilige landingsplek aan elke leerling. Van bij de vroegste kennismaking bouwen ze ongedwongen aan wederzijds vertrouwen en wederkerigheid in de relatie tussen school en thuisomgeving. Ondertussen zit de school op het punt dat ze de toegenomen expertise over de toeleiding naar onderwijs, de inschrijving en de beginsituatieanalyse van nieuwe leerlingen kan uitwerken in een helder inschrijvings- en intakebeleid. De leraren zijn nieuwsgierig naar hoe de leerlingen leren en ontwikkelen. Ze observeren doelgericht, doorlopend en evenwichtig om problemen te voorkomen en om kort op de bal te spelen. Zowel de sterke kanten als de leer- en zorgnoden van de leerlingen worden gezien, erkend en aangepakt als een aanknopingspunt voor leren. Het schoolteam documenteert de vorderingen van elke leerling in een volgsysteem, maar doet dit nogal omslachtig en hier en daar wat karakteristiek. Het vormt daarom een aandachtspunt om de begeleidingsinitiatieven en de begeleidingshistoriek op een meer efficiënte en doelmatige wijze te registreren in het volgsysteem. De zorgcoördinator, de kindercoach en de zorgleraren zijn sleutelfiguren in de aansturing en de coördinatie van de leerlingenbegeleiding. De school zet de voorziene middelen en mensen flexibel in volgens de hoogste noden. De leraren stemmen hun begeleiding af op de context en de input van de leerlingen volgens een continuüm van overleg en ondersteuning. De leraren houden overzichten bij van hun begeleidingsinitiatieven en zorgacties en formuleren daarbij systematisch reflecties en evaluaties die het formatief handelen bevorderen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

Positieve en inclusieve cultuur OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Het schoolteam engageert zich ertoe om het welzijn, het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling veilig te stellen. Ze beschouwen ouders als hun bondgenoten en geven ruimte aan dialoog en gesprek. De school bouwt aan een respectvol, emancipatorisch en een bij uitstek inclusief leer- en leefklimaat voor alle leerlingen. Het schoolteam beschouwt diversiteit als een normaliteit en benadert alle leerlingen en hun ouders als gelijkwaardige partners. De school ontwikkelde gaandeweg een zekere armoedegevoeligheid en bedenkt concrete acties om de leerruimte voor elke leerling te optimaliseren en om kansengelijkheid te bevorderen. De school creëert motiverende leersituaties door geregeld aan te knopen bij de leefwereld, de interesses en de naaste zone van ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam streeft laagdrempelige contacten na met ouders zodat ze hun beeldvorming contextueel kunnen verrijken. Ze betrekken hun ouders geregeld bij de vormgeving van begeleidingsinitiatieven door met hen zowel informeel als formeel te overleggen. De manier waarop het schoolteam die cultuur vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING

Om de veerkracht van de leraren te vrijwaren, verkent de school verschillende vormen van interne samenwerking en expertisedeling via teamteaching en flexibele organisatie van de zorguren. De directeur beluistert en erkent op systematische wijze de leer- en professionaliseringsnoden van de leraren en speelt er passend op in. De teamleden krijgen kansen om hun leervragen, wensen en ambities te uiten en te ontwikkelen. De leraren overleggen op vrij informele basis met elkaar en wisselen zowel positieve ervaringen als leervragen uit om te leren van elkaar. Op het (pré-) multidisciplinair overleg worden naast de onderwijsbehoeften ook geregeld de noden van de leraren besproken, al verloopt dit nog weinig systematisch. Het vormt voor de school een groeikans om het overleg op de overgang naar een volgende fase van het zorgcontinuüm te structureren volgens eenzelfde systematiek en daarbij de hulpvraag van de leerling centraal te stellen. In toenemende mate geeft het schoolteam samen richting aan de organisatie van de begeleiding.

Interne samenwerking
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerlingenkenmerken vragen om een doordachte en innovatieve organisatie van personele middelen, van expertise en van werkracht. De specifieke vraagstukken binnen deze uitdagende context maken teamwork cruciaal. De leraren steunen elkaar in hun gemeenschappelijk engagement voor het leren van alle leerlingen. Hoewel het schoolteam duidelijk stappen zet naar een verbonden leraarschap, blijft de uitdaging groot om in elkaars schoenen te staan en met openheid andere perspectieven in te nemen. Het schoolteam doet er dan ook goed aan om voor de start van een innovatie langer stil te staan bij de heersende overtuigingen van sommige leraren, deze bespreekbaar te stellen en de beoogde doelen af te toetsen alvorens een vernieuwing te introduceren. Het vormt daarnaast een uitdaging voor de school om de veelheid aan prioriteiten in te dijken om zo de kwaliteit van de vernieuwingsprocessen te verdiepen. De nieuwe en gedreven directeur durft moedige beslissingen te nemen en pakt uitdagingen aan die reeds enige tijd op een oplossing zaten te wachten. Hij motiveert, coördineert en stimuleert een samenwerking tussen leraren gericht op innovatie en verbetering. Het schoolteam engageert zich in thematische werkgroepen waarbinnen het schoolbeleid vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden bevordert. Om na te gaan of de specifieke organisatie van het aanbod op maat van leerlingen voldoende bijdraagt aan de totale ontwikkeling van de leerlingen zal het belangrijk zijn om de doelen, procedures en afspraken van een geplande innovatie operationeel te formuleren. Aan de hand van wekelijkse berichten informeert het schoolbeleid alle teamleden over plannen en initiatieven op korte en middellange termijn. Het schoolteam creëert een variatie aan communicatielijnen tussen school en thuis. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

**Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school bouwt actief netwerken en partnerschappen uit met externe diensten om het effect van de geboden begeleiding zowel binnen als buiten de school voort te stuwen. Aan het begin van elk schooljaar evalueert de school systematisch de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding. Ze plant jaarlijks nieuwe doelen en acties die bijdragen aan de samenwerking en benut hierbij de data van het digitale informatieplatform. De school consulteert kritisch en afgewogen en wendt de multidisciplinaire expertise van het centrum doelgericht en efficiënt aan om de begeleiding van de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen te versterken. Voor leerlingen die op eigen tempo ontwikkelen doorheen de doelen stelt de school na overleg met ouders het perspectief van de begeleiding scherp. Het vormt hierbij een aandachtspunt om steeds de multidisciplinaire expertise van het CLB te benutten bij elke beraadslaging over verdere oriëntering en advisering. De voorbije discontinuïteit in de samenwerking met de leraren uit het ondersteuningsnetwerk, bemoeilijkten een vlotte aanmelding en opvolging van ondersteuningsnoden van sommige leerlingen. Anderzijds nam de school soms een wat te afwachtende houding aan bij het betrekken van expertise van het ondersteuningsnetwerk om een begeleiding op maat uit te werken voor specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. De brugfiguur bouwt aan een zorgzame vertrouwensband en plaatst school en thuisomgeving daarbij in elkaars verlengde. Ze bevordert de wederzijdse dialoog in de samenwerking en begeleiding van sommige leerlingen.

4.2 De rapportering en oriëntering

**Rapportering
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam rapporteert aan ouders van kleuters over evoluties in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze rapporteert eveneens aan de leerlingen en hun ouders over het bereiken van doelen en over de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze levert grote inspanningen om op een duidelijke, eenvoudige en informatierijke manier te rapporteren. Hierbij komen kennis, vaardigheden en attitudes doorgaans evenwichtig aan bod. Het schoolteam kan de schriftelijke rapportering echter nog versterken door meer gelijkgericht te rapporteren. Als startpunt hiervoor kan het herbekijken van het evaluatiebeleid een meerwaarde zijn. Zo ook vormt het een aandachtspunt om gerichte feedback vanuit een groeiperspectief te benaderen. Het schoolteam heeft een bijzondere aandacht om voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een aangepaste rapportering te voorzien. Het schoolteam rapporteert tijdens vele formele en informele momenten laagdrempelig en constructief en gaat vaak aanklappend te werk om alle ouders te bereiken en te informeren.

**Studiebekrachtiging en
oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING**

De klassenraad baseert de beslissing over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs op een doorgaans betrouwbare en brede evaluatie die spoort met het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties en de interesses van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het schoolteam zet diverse initiatieven op touw om de leerlingen voor te bereiden en te betrekken bij de oriëntering tijdens hun onderwijsloopbaan. Hierbij zetten leraren sterk in op het bevorderen van het zelfvertrouwen, de zelfkennis en de keuzebekwaamheid van de leerlingen. De oriëntering vindt tijdig plaats, is een dynamisch gegeven en is gebaseerd op maat van elke leerling. Het vormt een uitdaging om vanuit het speerpunt teamteachen de procedure rond overzitten te herbekijken en te verfijnen. De school streeft ernaar de prestaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs te monitoren om de doeltreffendheid van het oriëntatieproces te beoordelen en indien nodig bij te sturen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	●
Positieve en inclusieve cultuur	*
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	◆
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF